



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА МІЖНАРОДНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ

2026/2027 навчальний рік



ПОГОДЖЕНО
Протокол № 1 засідання педагогічної
ради МІЖНАРОДНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ
від «30» серпня 2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ №1/1
від «30» серпня 2026

КИЇВ 2026

IIS.org.ua

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ

МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА організовує безкоштовне навчання під час війни, а також надає платні послуги для вдосконалення освітнього процесу із використанням технологій дистанційного та онлайн-навчання. Освітній процес може поєднувати синхронну взаємодію учнів і педагогічних працівників у режимі реального часу, самостійну роботу здобувачів освіти, консультації, виконання практичних і контрольних завдань, а також використання цифрових освітніх ресурсів.

Навчальний рік у школі організаційно поділяється на три триместри. У межах кожного триместру здійснюється поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання, аналіз індивідуального прогресу учнів і, за потреби, коригування освітньої траєкторії. Конкретні дати початку і завершення триместрів, канікул та інших періодів визначаються структурою відповідного навчального року та рішеннями закладу освіти з урахуванням вимог законодавства.

Для забезпечення безперервного доступу до освітнього контенту школа використовує єдину електронну навчальну платформу. Для кожного учня формується особистий кабінет, через який надається доступ до навчальних курсів, матеріалів уроків, відео- та інших цифрових ресурсів, домашніх і практичних завдань, тестування, результатів оцінювання та повідомлень, необхідних для організації навчання.

На електронній платформі розміщується цифрова бібліотека навчальних матеріалів і підручників, що використовуються в освітньому процесі відповідно до освітніх програм. Учні можуть користуватися доступними електронними підручниками, посібниками, методичними матеріалами, презентаціями, відеоматеріалами та іншими ресурсами, на використання яких заклад має відповідні правові підстави.

Онлайн-навчання передбачає регулярну педагогічну взаємодію, зворотний зв'язок, контроль виконання завдань та підтримку учня. Педагогічні працівники можуть проводити індивідуальні й групові консультації, а також використовувати цифрові інструменти для диференціації завдань та підтримки індивідуального темпу навчання.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	5
РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	6
РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (з додатками).....	7
РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	9
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	14
РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (особливості навчання в 1-11 класах НУШ та Інтелект).....	22

ВСТУП

МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти. Освітня програма МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи. Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник. Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів

України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство. Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти. Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти: I ступінь - початкова освіта; II ступінь - базова середня освіта. Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги

до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку,

самовдосконалення. Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів. Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві. Освітня програма передбачає:
- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей. Освітня програма визначає: 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання; 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами; 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів); 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання; 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності. Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітній процес у МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА у 2026/2027 навчальному році організовано відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. (зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»); Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 06.10.2020 № 898);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти, 5-7 класів);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143), для учнів 8-9 класів. Освітня програма МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА розроблена на основі Типових освітніх програм відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 №917);
- від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 26.07.2018 №815);
- від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160).

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та

члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно

з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026- 2027 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 840 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 87 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1015 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів – 1050 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1102,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2-х класів (додаток 1), 3-4-х класів(додаток 2),для 5-7-х (додаток 3),8-9 класів (додаток 4). Години навчального навантаження, призначені для перерозподілу, у 5-7 класах використані таким чином: 5 клас(усього-5,5 годин): -на мовно-літературну галузь -1 година; -на математичну галузь-1 година; -на природничу галузь—0,5 години; -на історичну галузь-1 година; -на технологічну галузь -1 година; -на мистецьку галузь-1 година

6 клас(усього-7,5 годин): -на мовно-літературну галузь -1 година; -на математичну галузь-1 година; -на природничу галузь—2 години; -на історичну галузь-1,5 години; -на інформатичну галузь -1 година; -на мистецьку галузь-1 година

7 клас(усього-5,5 годин): -на мовно-літературну галузь -1 година; -на математичну галузь-1 година;

- на соціальну і здоров'язберезувальну галузь -0,5 години;
- на історичну галузь-1,5 години; -на інформатичну галузь-0,5 години; -на мистецьку галузь-1 година

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО). Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО). 5-7 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язберезувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Перелік освітніх галузей для 8-9 класів

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство

- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани для 8-9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти. Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ

ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади Форма власності: комунальна. Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний. Мова навчання: українська.

Структура 2026/2027 навчального року

Освітній процес у МІЖНАРОДНІЙ ІННОВАЦІЙНІЙ ШКОЛІ у 2026/2027 навчальному році організовується за триместровою системою.

Навчальний рік розпочинається 2 вересня 2026 року та завершується відповідно до затвердженої структури навчального року і виконання освітньої програми.

Навчальний рік поділяється на три триместри (mriia-school.com)

Упродовж навчального року для учнів передбачаються канікули та періоди відпочинку відповідно до затвердженої структури навчального року. За потреби строки канікул можуть коригуватися рішенням педагогічної ради з урахуванням особливостей організації освітнього процесу.

Організація онлайн-навчання

Освітній процес у МІЖНАРОДНІЙ ІННОВАЦІЙНІЙ ШКОЛІ організовується із широким використанням технологій дистанційного та онлайн-навчання.

Навчання передбачає поєднання:

- синхронних онлайн-уроків відповідно до затвердженого розкладу;
- самостійного опрацювання навчальних матеріалів;
- виконання домашніх, практичних і контрольних завдань;
- онлайн-консультацій з педагогічними працівниками;
- тестування та поточного контролю знань;
- індивідуальної роботи учнів на електронній навчальній платформі.

Тривалість синхронних онлайн-занять та організація перерв визначаються з урахуванням віку учнів, особливостей дистанційного навчання та чинних санітарних вимог.

Електронна навчальна платформа

Для організації освітнього процесу МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА використовує єдину електронну навчальну платформу mriia-school.com.

Кожному учню надається особистий кабінет, у якому розміщуються навчальні курси відповідно до класу та освітньої програми.

На платформі учням доступні:

- навчальні матеріали до кожної теми;
- електронні підручники та навчальні посібники;
- електронна бібліотека підручників;
- відеоуроки та записи проведених занять;
- презентації та додаткові матеріали;
- домашні та практичні завдання;
- інтерактивні вправи;
- тести для самоперевірки;
- контрольні та діагностичні роботи;
- результати оцінювання та інформація про навчальний прогрес.

Доступ до навчальних матеріалів платформи забезпечується 24 години на добу, що дозволяє учням повторно переглядати матеріали, опрацьовувати пропущені теми та навчатися у власному темпі.

Оцінювання за триместрами

Результати навчання учнів оцінюються протягом кожного триместру відповідно до встановлених критеріїв оцінювання.

Після завершення I, II та III триместрів здійснюється підбиття підсумків навчальної діяльності учнів. Електронна навчальна платформа використовується для фіксації результатів виконання завдань, тестування, контрольних робіт та іншої навчальної діяльності.

За результатами трьох триместрів визначаються річні результати навчання учня.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи та Святом Останнього дзвоника.

Для дітей з особливими освітніми потребами у МІЖНАРОДНА ІННОВАЦІЙНА ШКОЛА працюють інклюзивні класи, у кожному з них є асистент учителя. У 2026-2027 навчальному році учні з ООП навчаються в 3,4 та 7 класах. Для кожного з них проводяться корекційні заняття, для яких виділено окремі години. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4 до розділу).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2026 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура» та «Технології /Трудове навчання».

Технології /Трудове навчання Технології /Трудове навчання

5 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності.

Проект 1: Браслет

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно- ужиткового мистецтва.

Проект 2: Лялька - мотанка

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Проект 3: Рамка для фото

Проект 4: Ялинкова прикраса

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 5: Культура споживання їжі.

6 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності.

Проект 1: Скринька

Проект 2: Браслет

Модуль 2. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 3: Догляд за волоссям Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Проект 4: Різдвяний чобіток

7 клас

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно- технологічної діяльності.

Проект 1: Панно

Модуль 2. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Проект 2: Страва української кухні

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Проект 3: Новорічна іграшка

8 клас

Розділ 1. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки.

Проект 1: Панно

Проект 2: Скринька

Проект 3: Новорічний свічник

Розділ 2. Технологія побутової діяльності та самообслуговування Проект 1: «Мій одяг — мій імідж»

9 клас

Розділ 1. Основи проектування матеріалознавства та технології обробки.

Проект 1: Вироби для власних потреб.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА (самостійне навчання онлайн)

Клас Модулі

5-7 1 семестр 1. Рухливі ігри 2. Дитяча легка атлетика 3. Пання (Вуличний футбол)

4. Алтимат Фризбі 5. Шашки 6. Футбол

2 семестр 1. Волейбол 2. Доджбол (вибивний) 3. Лижна підготовка 4. Баскетбол 2. Теніс 3. Футзал

8-9 1. Легка атлетика 2. Футбол 3. Баскетбол 4. Волейбол

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Додаток 1 до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 1-2 класів

Навчальні предмети Кількість годин на тиждень у класах

1 2 Українська мова 5 5 Англійська мова 2 3 Математика 3 3 Я досліджую світ 7 8 (інформатика) - - Мистецтво (музичне мистецтво, 1 2 образотворче мистецтво) 1 - Фізична культура 3 3 Гранично допустиме навантаження на 20 22 учня ВСЬОГО 22 24

Додаток 2 до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети Кількість годин на тиждень у класах

3 4 Українська мова 5 5 Англійська мова 3 3 Математика 4 4 Я досліджую світ 7 7 (інформатика) 1 1 Мистецтво (музичне мистецтво, 2 2 образотворче мистецтво) - - Фізична культура 3 3 Гранично допустиме навантаження на 23 23 учня ВСЬОГО 25 25

Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.05.2022) Освітні галузі Навчальні предмети Клас

5 6 7 Мовно-літературна Українська мова 4 4 3 Українська література 2 2 2 Зарубіжна література 1,5 1,5 1,5 Англійська мова 3,5 3,5 3,5 Математична Математика 5 5 Алгебра 3 Геометрія 2 Пізнаємо природу 2 2 Біологія 2,5 Природничка Географія 2 2 Фізика 2 Хімія 1 Соціальна і Здоров'я, безпека та 1 1 1,5 здоров'язбережувальна добробут Громадянська та історична Інтегрований курс «Вступ 2 до історії та громадянської освіти» Історія України. Всесвітня 3 історія Історія України 2 Всесвітня історія 1

Інформатична Інформатика 1 2 2 Технологічна Технології 2 1 1 Мистецька Мистецтво 2 2 1 Фізична культура Фізична культура 3 3 3 Разом (без фізичної культури + фізична культура) 26 29 31 (+3) (+3) (+3) Разом 29 32 34 Гранично допустиме навчальне навантаження 28 31 32 Навчальний план для 5-7 класів

Додаток 4 до освітньої програми II ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 8-9-х класів

Освітні галузі Навчальні предмети Класи

8 9 Мови і літератури Українська мова 2 2 Українська література 2 2 Англійська мова 3 3 Зарубіжна література 2 2 Суспільствознавство Історія України (Вступ до історії) 1,5 1,5 Інтегрований курс «Всесвітня - - історія. Історія України» Всесвітня історія 1 1 Основи правознавства - 1 Мистецтво Музичне мистецтво - - Образотворче мистецтво - - Мистецтво 1 1 Математика Математика - - Алгебра 2 2 Геометрія 2 2 Природознавство Природознавство - - Біологія 2 2 Географія 2 1,5 Фізика 2 3 Хімія 2 2 Технології Трудове навчання 1 1 Інформатика 2 2 Здоров'я і фізична Основи здоров'я 1 1 культура Фізична культура 3 3 Разом 28,5+3 30+3 Гранично допустиме навантаження (на одного учня) 33 33 Всього (без урахування поділу класів на групи) 31,5 33

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

I СТУПІНЬ Предмет Програма

1 клас

Українська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під Математика керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). Англійська мова Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр «Я досліджую світ» плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272 «Мистецтво» Фізична культура 2 клас

Українська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під Математика керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). Англійська мова Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». «Я досліджую світ» Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272

«Мистецтво» Фізична культура Я досліджую світ (інформатика) 3 клас

Українська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під Математика керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Англійська мова Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273 «Я досліджую світ» «Мистецтво» Фізична культура

Інформатика 4 клас Українська Типова освітня програма для закладів мова загальної середньої освіти, розроблена під Математика керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Англійська мова Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273 «Я досліджую світ» «Мистецтво» Фізична культура Інформатика

II СТУПІНЬ

Предмет 5 клас Освітня галузь Модельна навчальна програма

Назва Автори

Мовно-літературна Модельна навчальна програма Заболотний О.В, Заболотний (українська мова, С.В., Лавринчук В.П., Плівачук українська та «Українська мова. 5-6 класи» К.В., Попова Т.Д. зарубіжна для закладів загальної літератури) середньої освіти

Модельна навчальна програма Архипова В.П., Січкач С.І., «Українська література. 5-6 Шило С.Б. класи» для закладів загальної середньої освіти

Модельна навчальна програма Волощук Є.В. «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної освіти

Мовно-літературна Модельна навчальна програма Редько В. Г., Шаленко О. П., (іншомовна освіта) «Іноземна мова 5-9 класи» Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., для закладів загальної Самойлюкевич І. В., середньої освіти Добра О. М., Кіор Т. М.)

Математична Модельна навчальна програма Істер О.С.

«Математика. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти

Природнича Модельна навчальна програма Коршевнік Т.В.

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»

для закладів загальної середньої освіти

Громадянська та Модельна навчальна програма Бурлака О.В., Власова історична освіта «Вступ до історії України та Н.С., Желіба О.В., Майорський

громадянської освіти» В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.

Соціальна та Модельна навчальна програма Гущина Н.І., Василяшко І.П. здоров'язбережна «Здоров'я, безпека та добробут» Інтегрований курс 5-6 класи

Модельна навчальна програма Пошетун О.І.,

«Етика. 5-6 класи» Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.

для закладів загальної середньої освіти

Технологічна Модельна навчальна програма Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., «Технології. 5-6 класи» Приходько Ю.М. для закладів загальної середньої освіти

Інформатична Модельна навчальна програма Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Інформатика. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти

Мистецька Модельна навчальна програма Масол Л. М., Просіна О. В.

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)

для закладів загальної середньої освіти

Фізична культура Модельна навчальна програма Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. «Фізична культура. 5-9 класи» О., Коломоець Г. А., Дутчак М. для закладів загальної В. середньої освіти

Предмет 6 клас Освітня галузь Модельна навчальна програма

Назва Автори

Мовно-літературна Модельна навчальна програма Заболотний О.В, Заболотний (українська мова, С.В., Лавринчук В.П., Плівачук українська та «Українська мова. 5-6 класи» К.В., Попова Т.Д. зарубіжна для закладів загальної літератури) середньої освіти

Модельна навчальна програма Архипова В.П., Січкач С.І., «Українська література. 5-6 Шило С.Б. класи» для закладів загальної середньої освіти

Модельна навчальна програма Волощук Є.В. «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної освіти

Мовно-літературна Модельна навчальна програма Редько В. Г., Шаленко О. П., (іншомовна освіта) «Іноземна мова 5-9 класи» Сотникова С. І., Коваленко О. для закладів загальної Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., середньої освіти Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) Математична Модельна навчальна програма Істер О.С. «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

Природнича Модельна навчальна програма Коршевнік Т.В. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти

Модельна навчальна програма Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., "Географія 6-9 класи." для Гладковський Р.В., Довгань А.І., закладів загальної середньої Сovenко В.В., Даценко Л.М., освіти Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. Громадянська та Модельна навчальна програма Піскарьова І.О., Бурлака О.В.,

історична освіта «Історія України. Всесвітня Майорський В.В., Мелешенко історія. 6 клас» для закладів Т.В., Щупак І.Я. загальної середньої освіти

Соціальна та Модельна навчальна програма Гущина Н.І., Василяшко І.П. здоров'язбережна «Здоров'я, безпека та добробут» Інтегрований курс 5-6 класи

Модельна навчальна програма Пометун О.І.,
«Етика. 5-6 класи» Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
для закладів загальної середньої освіти

Технологічна Модельна навчальна програма Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., «Технології. 5-6 класи» Приходько Ю.М. для закладів загальної середньої освіти

Інформатична Модельна навчальна програма Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Інформатика. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти

Мистецька Модельна навчальна програма Масол Л. М., Просіна О. В.

«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)
для закладів загальної середньої освіти

Фізична культура Модельна навчальна програма Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. «Фізична культура. 5-9 класи» О., Коломоець Г. А., Дутчак М. для закладів загальної (В.) середньої освіти

Предмет Програма 7 клас Модельна навчальна програма "Українська мова. 7–9 класи" Українська мова для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). Модельна навчальна програма "Українська література. 7-9 Українська література класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.) Алгебра Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Геометрія Модельна навчальна програма "Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) Зарубіжна література Модельна навчальна програма з зарубіжної літератури для 7–9 класів авторів Волощук Є. В., Слободянюк О. М.

Англійська мова Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) Біологія Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов А.М., Тагліна О.В., Утєвська О.М.) Географія Модельна навчальна програма Географія 6-9 класи. Автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. Хімія Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор

Фізика Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) Історія України Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) Всесвітня історія Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) Технології Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю.,

Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) Здоров'я, безпека та Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований добробут курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.) Інформатика Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) Фізична культура Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) Мистецтво Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

8 клас Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних Українська мова закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804). Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних

І СТУПІНЬ

Предмет	Програма
1 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (1 – 2класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
2 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
3 клас	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна 3 – 4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Форми організації освітнього процесу здобувачів освіти у 1-11 класах:

- інституційна (очна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми навчання Навчання здійснюється за груповою та індивідуальною формами навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для прискореного закінчення школи, складання іспитів екстерном. Освітній процес у гімназії за рішенням педагогічної ради може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання через додаток Google Workspace for Education у разі погіршення безпекової чи епідеміологічної ситуації. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео- уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально- пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється

педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення

відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти». Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою буквено на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2026 №1). Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів

навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Оцінювання в 5-7 класах здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2026 року за №1093 бально (за 12-бальною шкалою) з 2 вересня 2026 року до кінця навчального року на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2026 №1). Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості

висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Детальніше у додатках 1-4 (див. нижче).

Додаток 1

до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно до таблиці 1 типової
освітньої програми початкової освіти
НУШ-2,
розробленою під керівництвом
Шияна Р. Б. (Наказ МОН від 12.08.2022 №
743-22)

Навчальний план для 1-2 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	<i>1</i>	<i>2</i>
Українська мова	5	5
Англійська мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ (інформатика)	7	8
	-	-
Мистецтво(музичне мистецтво, образотворче мистецтво)	1	2
	1	-
Фізична культура	3	3
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>	20	22
ВСЬОГО	22	24

Додаток 2

до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-2,
розробленою під керівництвом Шияна
Р. Б, (Наказ МОН України від
12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3	4
Українська мова	5	5
Англійська мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ (інформатика)	7	7
	1	1
Мистецтво(музичне мистецтво, образотворче мистецтво)	2	2
	-	-
Фізична культура	3	3
Гранично допустиме навантаження на учня	23	23
ВСЬОГО	25	25

Додаток 3

до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№235 від 19.05.2022)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Клас		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	
	Біологія			2,5
	Географія		2	2
	Фізика			2
	Хімія			1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	2		
	Історія України. Всесвітня історія		3	
	Історія України			2
	Всесвітня історія			1
Інформатична	Інформатика	1	2	2
Технологічна	Технології	2	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 (+3)	29 (+3)	31 (+3)
Разом		29	32	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32

Навчальний план для 5-7 класів

Додаток 4

до освітньої програми II ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми (наказ МОН
України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 8-9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Класи	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1,5	1,5
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	-	-
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Гранично допустиме навантаження (на одного учня)		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5	33

**Типовий навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети ¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8(6)	9(7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовами національних меншин.

²За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³Мова і література національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовами національних меншин. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Фізика і астрономія	6	6
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист Вітчизни	5	5

{Типовий навчальний план в редакції Наказу Міністерства освіти і науки № 1541 від 24.11.2017}

РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МІЖНАРОДНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ

6.1. Загальні особливості організації освітнього процесу

Освітній процес у МІЖНАРОДНІЙ ІННОВАЦІЙНІЙ ШКОЛІ організовується з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, здібностей, інтересів та темпу навчання здобувачів освіти.

Однією з особливостей діяльності Школи є поєднання традиційних педагогічних підходів із сучасними цифровими технологіями, онлайн-навчанням, інтерактивними методами, поглибленим вивченням математики та STEM-дисциплін.

Навчання у 1–11 класах здійснюється за відповідними освітніми програмами та навчальними планами. Паралельно у Школі можуть функціонувати класи та навчальні групи, які навчаються:

- за освітніми програмами Нової української школи (НУШ);

- за програмою та навчально-методичним забезпеченням «Інтелект України»;
- за індивідуальними освітніми траєкторіями в межах, передбачених законодавством та освітньою програмою Школи.

Вибір відповідної освітньої траєкторії здійснюється з урахуванням класу, освітніх потреб учня та заяви батьків або інших законних представників.

6.2. Навчання за програмами НУШ

Навчання за програмами Нової української школи спрямоване на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, самостійності, критичного мислення та здатності застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях.

Освітній процес будується на принципах дитиноцентризму, компетентнісного та діяльнісного підходів, педагогіки партнерства, академічної доброчесності та наступності між рівнями освіти.

У навчанні застосовуються проблемні, дослідницькі, проєктні, інтерактивні та цифрові методи.

Значна увага приділяється не лише засвоєнню навчального матеріалу, а й формуванню в учнів умінь самостійно навчатися, знаходити інформацію, аналізувати її, ставити запитання, аргументувати власну позицію та знаходити декілька способів розв'язання проблеми.

6.3. Навчання за програмою «Інтелект України»

Поряд із класами НУШ у МІЖНАРОДНІЙ ІННОВАЦІЙНІЙ ШКОЛІ можуть функціонувати класи та групи, освітній процес у яких організовується з використанням програми та навчально-методичних матеріалів «Інтелект України» відповідно до умов їх застосування.

Особлива увага приділяється розвитку логічного та математичного мислення, пам'яті, уваги, навичок роботи з інформацією, міжпредметних зв'язків та системного сприйняття навчального матеріалу.

Цифровий формат Школи дозволяє доповнювати навчальні матеріали інтерактивними вправами, тестами, відеоматеріалами, онлайн-консультаціями та іншими цифровими освітніми ресурсами.

Навчальні траєкторії НУШ та «Інтелект України» організаційно розмежовуються. Для відповідних класів і груп формуються окремі навчальні курси, електронні матеріали та інші елементи освітнього середовища відповідно до обраної програми.

6.4. Поглиблений математичний та STEM-напрямок

Одним із пріоритетних напрямів розвитку Школи є формування математичної, природничої, технологічної та цифрової компетентностей.

Для учнів, які виявляють підвищений інтерес або здібності до математики, природничих наук і технологій, можуть організовуватися додаткові заняття, факультативи, консультації, гуртки та проєктна діяльність.

Такі заняття можуть передбачати:

- поглиблене вивчення математики;
- нестандартні та олімпіадні математичні задачі;
- математичну логіку;
- фізику та природничі науки;
- основи програмування й алгоритмічного мислення;
- STEM-проєкти;
- дослідницьку діяльність;
- використання цифрових технологій для математичного моделювання та аналізу.

Головним завданням поглибленої підготовки є не механічне збільшення кількості завдань, а розвиток математичного мислення, здатності аналізувати проблему, будувати модель, знаходити різні способи розв'язання та обґрунтовувати отриманий результат.

6.5. Гурток «Сингапурська математика»

Одним із додаткових напрямів математичної підготовки є гурток «Сингапурська математика».

Гурткова робота не замінює обов'язкову математичну складову освітньої програми, а доповнює та розширює її.

Під час занять використовуються елементи методичних підходів, характерних для Singapore Math: перехід від конкретних моделей до візуального представлення та абстрактного математичного запису, моделювання текстових задач, пошук різних стратегій розв'язання, розвиток усного математичного мовлення та пояснення учнем власного способу міркування.

Особлива увага приділяється принципу:

зрозуміти → змоделювати → розв'язати → пояснити → перевірити.

Завдання добираються відповідно до віку та рівня математичної підготовки учнів.

6.6. Елементи білінгвального навчання

У межах гурткової, факультативної та додаткової освітньої діяльності можуть використовуватися елементи білінгвального навчання, насамперед під час вивчення математики, STEM-дисциплін, цифрових технологій та реалізації міжпредметних проєктів.

Окремі математичні поняття, терміни, інструкції, умови задач та навчальні матеріали можуть подаватися українською та англійською мовами.

Наприклад, учні поступово опановують міжнародну математичну термінологію:

рівняння — equation;
дріб — fraction;
чисельник — numerator;
знаменник — denominator;
кут — angle;
площа — area;
функція — function;
графік — graph;
ймовірність — probability.

Метою такого підходу є одночасний розвиток предметної та іншомовної компетентностей без зниження якості засвоєння основного навчального матеріалу.

Білінгвальні елементи вводяться поступово, відповідно до віку та мовної підготовки учнів.

6.7. Онлайн-навчання та цифрове освітнє середовище

Важливою особливістю МІЖНАРОДНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ є використання єдиного цифрового освітнього середовища.

Кожному учню надається особистий кабінет на електронній навчальній платформі відповідно до його класу та обраної освітньої програми.

На платформі розміщуються навчальні курси, матеріали уроків, презентації, відеоматеріали, практичні та домашні завдання, тести, контрольні роботи, додаткові матеріали та інші цифрові освітні ресурси.

Окремою складовою цифрового середовища є електронна бібліотека, яка забезпечує доступ до електронних підручників, навчальних посібників та інших матеріалів, що можуть правомірно використовуватися в освітньому процесі.

Поєднання синхронних онлайн-занять із постійним доступом до електронної платформи дозволяє учневі повторювати матеріал, опрацьовувати пропущені теми та виконувати завдання у зручний час.

6.8. Триместрова організація навчання

Освітній процес у Школі організаційно поділяється на три триместри.

Протягом кожного триместру здійснюється поточне оцінювання навчальних досягнень, виконання практичних, діагностичних та контрольних робіт, а також аналіз індивідуального прогресу учня.

Після завершення кожного триместру підбиваються проміжні підсумки навчання.

За результатами навчання протягом трьох триместрів та відповідно до встановлених вимог визначаються річні результати навчання.

Триместрова організація дозволяє педагогічним працівникам і батькам тричі протягом навчального року системно аналізувати освітній прогрес дитини та своєчасно визначати напрями, які потребують додаткової підтримки.

6.9. Індивідуалізація та додаткова підтримка учнів

Школа створює умови для врахування різного темпу засвоєння навчального матеріалу.

Учням, які потребують додаткової допомоги, можуть надаватися консультації, додаткові пояснення, тренувальні завдання та рекомендації щодо повторення навчального матеріалу.

Учням із високим рівнем навчальних досягнень можуть пропонуватися завдання підвищеної складності, поглиблені математичні курси, участь у STEM-проєктах, конкурсах, турнірах та олімпіадах.

Таким чином, НУШ, «Інтелект України», поглиблена математична підготовка, Сингапурська математика, елементи білінгвального навчання та цифрове освітнє середовище формують взаємодоповнювальні складові освітньої моделі МІЖНАРОДНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ШКОЛИ.

Метою такої моделі є створення сучасного освітнього середовища, у якому учень не лише засвоює обов'язковий зміст освіти, а й отримує можливість розвивати математичне та критичне мислення, цифрову компетентність, іншомовну комунікацію, творчість і здатність до самостійного навчання.